

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова
ФГБОУ ВО Донской ГАУ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета СРиПО
Долгалев Б.А.
« 24 » февраля 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	Коррекционная педагогика (наименование учебной дисциплины)
Направление(я) подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (код, полное наименование направления подготовки)
Направленность (и)	Экономика и управление (полное наименование направленности ОПОП направления подготовки)
Уровень образования	высшее образование - бакалавриат (бакалавриат, магистратура)
Форма(ы) обучения	заочная (очная, очно-заочная, заочная)
Факультет	Социальной работы и профессионального обучения, СРиПО (полное наименование факультета, сокращённое)
Кафедра	Философии и педагогики (полное, сокращенное наименование кафедры)
Составлена с учётом требований ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки,	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (шифр и наименование направления подготовки)
утверждённого приказом Минобрнауки России	от 1 октября 2015г. №1085 (дата утверждения ФГОС ВО, № приказа)

Разработчик (и) Доц. каф. ФиП  Филиппова Л.Н.
(должность, кафедра) (подпись) (Ф.И.О.)

Обсуждена и согласована: Кафедра ФиП протокол № 6 от « 16 » февраля 2016 г.
(сокращенное наименование кафедры)

Заведующий кафедрой  Чумакова Т.Н.
(подпись) (Ф.И.О.)

Заведующая библиотекой  Чалая С.В.
(подпись) (Ф.И.О.)

Учебно-методическая комиссия факультета протокол № 6 от « 21 » февраля 2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность «Экономика и управление»:

- способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);
- готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-8);
- способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15).

Соотношение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенции
Знать:	
- технологии обучения детей, перенесших в различном возрасте депривацию; технологии воспитательного влияния: средства и формы воспитательного процесса, систему методов воспитания; современное состояние процесса дифференциации обучения, воспитания и развития детей с недостатками в развитии и отклонениями в поведении; закономерности общения и способы управления индивидом и группой.	ПК-5; ПК-8; ПК-15
Уметь:	
квалифицированно оценивать функциональные возможности учащихся, выбирать методы обучения и воспитания, приемы педагогического воздействия; выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, ориентироваться в выборе средств и методов обучения; планировать работу при построении коррекционной - компенсаторной модели; планировать и проводить различные виды воспитательных мероприятий, у детей с недостатками в развитии и отклонениями в поведении; направлять саморазвитие и самовоспитание личности;	ПК-5; ПК-8; ПК-15
Навык:	
проектирования учебно-воспитательной работы в специальных (коррекционных) учреждениях; проектирования учебно-воспитательных мероприятий; проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в специальных (коррекционных) учреждениях.	ПК-5; ПК-8; ПК-15
Опыт деятельности:	
-по применению рекомендованных социально-педагогических методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционные задачи обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ПК-5; ПК-8; ПК-15

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части блока Б.1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы, изучается на 5 курсе по заочной форме обучения.

Предшествующие и последующие дисциплины (компоненты образовательной программы) формирующие указанные компетенции.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (компоненты ОП), формирующие данную компетенцию	Последующие дисциплины, (компоненты ОП) формирующие данную компетенцию
ПК-5;	Психология Психология профессионального образования Общая профессиональная педагогика Методика профессионального обучения Психология делового общения Коррекционная педагогика	Психокоррекция в профессиональном образовании Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-8;	Психология Психодиагностика Коррекционная педагогика	Психокоррекция в профессиональном образовании Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

ПК-15	Педагогические технологии Методика воспитательной работы Психодиагностика Коррекционная педагогика	Психокоррекция в профессиональном образовании Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
-------	---	---

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	
	<i>Заочная форма</i>	
	<i>курс</i>	
	5	Итого
Аудиторная (контактная) работа (всего) в том числе:	14	14
Лекции	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Самостоятельная работа (всего) в том числе:	126	126
Курсовой проект (работа)		
Расчётно-графическая работа		
Реферат		
Контрольная работа	10	10
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	116	116
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоёмкость	часов	144
	ЗЕТ	4
Формы контроля по дисциплине:		
- экзамен, зачёт	зачёт	зачёт
- курсовой проект (КП), курсовая работа (КР), расчётно - графическая (РГР), реферат (Реф), контрольная работа (Контр.), шт.	Контр.	Контр.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2 Заочная форма обучения

4.2.1 Разделы (темы) дисциплины и виды занятий

№ п/ п	Наименование раздела (темы) дисциплины	курс	Виды учебной работы и трудоёмкость (в часах)					Итого	
			аудиторные			СРС			Итоговый контроль
			Лекции	Лаборат. занятия	Практич. занятия	Курсовой П / Р, РГР, КР	Другие виды СРС		
1	Коррекционная педагогика в системе наук о человеке. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении - объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности.	5	2		2	3	36	43	
2	Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии, с отклонениями в поведении	5	2		4	4	40	50	
3	Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности. Государственная система специальной поддержки и социальной защиты детей и подростков.	5	2		2	3	40	47	
Подготовка к итоговому контролю		5	зачёт					4	4
			экзамен						
ВСЕГО:			6		8	10	116	4	144

4.2.2 Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	курс	Темы и содержание лекций	Трудоемкость (час)
1	4	Ребенок с отклонениями в развитии и поведении - объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Психологический аспект проблемы «норма-аномалия». Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Критерии явления «норма-аномалия». Причины и условия деформации личностного развития.	2
2	4	Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения. Подходы и классификация видов отклоняющегося поведения. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения подростков.	2
3	4	Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности. Педагог как субъект коррекционно-педагогической деятельности. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в образовательном учреждении. Психолого-медико-педагогическая консультация и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка.	2

4.2.3 Практические занятия (семинары)

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	курс	Тематика и содержание практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	4	Коррекционная педагогика в системе наук о человеке. Становление и развитие коррекционной педагогики (зарождение, становление и развитие коррекционной педагогики). Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.	2
2	4	Причины и условия деформации личностного развития. Источники и механизмы развития личности ребенка. Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка. Эмоциональный контакт с близкими людьми. Психологический климат ОУ как фактор развития личности учащегося.	2
2	4	Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения. Подходы и классификация видов отклоняющегося поведения. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения подростков. Коррекция отклоняющегося поведения подростка в учебном процессе. Воспитательно-коррекционная работа с подростками во внеурочной работе.	2
3	8	Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними. Сущность профилактической работы с несовершеннолетними. Коррекция общения и семейных взаимоотношений подростков и родителей. Нравственное, физическое, трудовое воспитание детей и подростков с отклонениями в развитии и поведении.	2

4.2.4 Лабораторные занятия - «не предусмотрено».

4.2.5 Самостоятельная работа

№ раздела дисциплины из табл. 4.2.1	курс	Виды и содержание самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость (час.)
1	4	Коррекционная педагогика в системе наук о человеке. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности. Принципы коррекционной педагогики. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. <i>Написание контрольной работы</i>	36 3
2	4	Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения. Подходы и классификация видов отклоняющегося поведения. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения подростков. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними. Сущность профилактической работы с несовершеннолетними. Коррекция общения и семейных взаимоотношений подростков и родителей. Нравственное, физическое, трудовое воспитание детей и подростков с отклонениями в развитии и поведении. <i>Написание контрольной работы.</i>	40 4
3	4	Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности. Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе. Психолого-медико-педагогическая консультация и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка. Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения. Практика проведения коррекционно-развивающего обучения в компенсирующем классе. Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости ребенка. Государственная система специальной поддержки и социальной защиты детей и подростков. <i>Написание контрольной работы</i>	40 3
Подготовка к итоговому контролю (зачет)			4
Итого:			120

4.3 Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий				
	лекции	лабораторные занятия	практические (семинарские) занятия	КП, КР, РГР, Реф., Контр. работа	СРС
ПК-5;	+		+	+	+
ПК-8;	+		+	+	+
ПК-15	+		+	+	+

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Методы, формы	Лекции (час)	Практические/семинарские занятия (час)	Лабораторные занятия (час)	Всего
Работа в группах		0		0
Тесты		2		2
Решение ситуационных задач		2		2
Презентации с использованием различных вспомогательных средств: раздаточный материал, мультимедиа	2			2
Итого интерактивных занятий	2	4		6

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в НИМИ ДГАУ[Электронный ресурс] : (введ. в действие приказом директора №106 от 19 июня 2015г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

2. Чумакова, Т.Н. Коррекционная педагогика [Текст] : метод. указ. по вып. контр. раб. для студ. заоч. формы обучения [спец. 050501.65 - «Проф. обучение» и направл. 051000.62 - «Проф. обучение»] / Т. Н. Чумакова ; Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. философии и педагогики. - Новочеркасск, 2013. - 32 с. 15 экз.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Итоговый контроль (ИК) – зачет.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме зачёт:

1. Объект, предмет и задачи курса коррекционной педагогики.
2. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.
3. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков в РФ. Управление специальным образовательным учреждением.
4. Деменция как одна из форм умственной отсталости.
5. Диагностика отклонений в развитии ребенка.
6. Задачи олигофренопедагогики на современном этапе развития общества.
7. Значение ранней коррекции в развитии ребенка.
8. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей.
9. Методы психолого-педагогической диагностики умственной отсталости.
10. Нарушение речи у дошкольников, детей школьного возраста; особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.
11. Нравственное воспитание детей с отклонениями в развитии и поведении.
12. Общая характеристика детей с нарушением зрения; особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.
13. Общая характеристика детей с нарушением слуха; особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.
14. Общая характеристика детей с нарушениями поведения.
15. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения.
16. Олигофрения как одна из форм умственной отсталости.
17. Понятие «умственная отсталость», ее отграничение от сходных состояний.
18. Организация коррекционно-психологической и профилактической работы с детьми, имеющими отклонения в поведении.
19. Особенности волевых качеств, эмоциональной сферы умственно отсталых детей.
20. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития.
21. Особенности общения умственно отсталых детей.
22. Особенности ощущений и восприятия умственно отсталых детей.
23. Особенности развития мышления, памяти умственно отсталых детей.
24. Особенности развития речи умственно отсталых детей.
25. Политика государства в области социальной защиты детей и подростков с отклонениями в развитии.
26. Понятия «норма» и «аномалия» в психологическом и личностном развитии.
27. Причины возникновения нарушений в развитии детей.
28. Причины умственной отсталости.
29. Профориентация и проблемы трудоустройства людей с ограниченными возможностями.
30. Психолого-медико-педагогическая комиссия: структура, задачи, содержание деятельности.
31. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.
32. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
33. Психолого-педагогическая характеристика подростков с отклоняющимся поведением.
34. Развитие организма ребенка. Важнейшие показатели, значимые для выявления отклонений в развитии.
35. Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений: виды и функции.
36. Социально-трудовая реабилитация учащихся специального образовательного учреждения.
37. Специфика обучения и воспитания детей с тяжелой степенью умственной отсталости.
38. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки.
39. Формирование самооценки умственно отсталых детей.
40. Формы олигофрении по классификации М.С. Певзнер.

Контрольная работа студентов заочной формы обучения

Работа состоит из вопросов, охватывающих курс дисциплины, и выполняется по одному из указанных вариантов. Выбор варианта определяется **двумя последними цифрами зачетной книжки**.

Перечень вариантов заданий контрольной работы, методика ее выполнения и необходимая литература приведены в методических указаниях для написания контрольной работы для студентов заочной формы обучения.

Полный фонд оценочных средств, включающий текущий контроль успеваемости и перечень контрольно-измерительных материалов (КИМ) приведён в приложении к рабочей программе.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электр. ресурс]: : хрестоматия./ сост. Ридецкая О.Г. – Электр. дан. – М.: Директ-Медиа, 2013. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>. – 11.02.2016
2. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др.; под ред. Е.Г. Речицкая. - Электрон. дан. - М. : МПГУ, 2014. - 184 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 11.02.2016
3. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология [Электронный ресурс]/ З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова. - Электрон. дан. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 11.02.2016
4. Носс, И.Н. Психодиагностика [Текст]: учебник для бакалавров / И.Н. Носс. - М.: Юрайт, 2011. - 439 с. Гриф Мин. обр. (12 экз.)
5. Педагогика и психология инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметова. - Электрон. дан. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> - 11.02.2016
6. Психология и педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Р.А. Абдурахманова и др.; под общ.ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. – М.: Юрайт, 2013. – 609 с. (50 экз.)

8.2 Дополнительная литература:

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика [Текст]: учебник для вузов. / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 379 с. (4)
2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстов. - Электрон. дан. - М. : МПГУ, 2014. - 252 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 21.08.2016
3. Руденко, А.М. Социальная реабилитация [Текст] : учеб. пособие для вузов /А.М. Руденко, С. И. Самыгин. - М.: Дашков и К, 2012. - 319 с. (15 экз.)
4. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2012. - 270 с. (4/0)
5. Коррекционная педагогика [Текст] : метод. указ. к практ. занятиям для студ. напр. подгот. – «Проф. обучение» / Т.Н. Чумакова ; Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. философии и педагогики. - Новочеркасск, 2015. - 46 с. (10 экз.)
6. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс] : метод. указ. к практ. занятиям для студ. напр. подгот. – «Проф. обучение» / Т.Н. Чумакова ; Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. философии и педагогики. - Новочеркасск, 2015. ЖМД ; PDF ; 802,22 КБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана
7. Чумакова, Т.Н. Коррекционная педагогика [Текст] : метод. указ. по вып. контр. раб. для студ. заоч. формы обучения [спец. 050501.65 - «Проф. обучение» и направл. 051000.62 - «Проф. обучение»] / Т. Н. Чумакова ; Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. философии и педагогики. - Новочеркасск, 2013. - 30 с. (15 экз.)
8. Чумакова, Т.Н. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс] : метод. указ. по вып. контр. раб. для студ. заоч. формы обучения [спец. 050501.65 - «Проф. обучение» и направл. 051000.62 - «Проф. обучение»] / Т. Н. Чумакова ; Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. философии и педагогики. - Новочеркасск, 2013. ЖМД ; PDF ; 802,22 КБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, в том числе современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ	http://www.garant.ru/
Справочная система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Учебный портал НИМИ	www.bibl@ngma.su
Все для студента	www.twirpx.com
Электронная библиотека	http://vipbook.info
Электронная библиотека свободного доступа	www.window.edu.ru
Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти	http://www.jurizdat.ru/editions/official/bnafoiv/

8.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора №119 от 14 июля 2015 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.-Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

2. Типовые формы титульных листов текстовой документации, выполняемой студентами в учебном процессе [Электронный ресурс] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

3. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс] : метод. указ. к практ. занятиям [для студ. направл. подгот. «Пед. образование»] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Т.Н. Чумакова. - Новочеркасск, 2015. - ЖМД; PDF; 0,66 МБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана

Приступая к изучению дисциплины необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД. Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний об общих вопросах дисциплины. При изучении и проработке теоретического материала для обучающихся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- при самостоятельном изучении темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

8.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, для освоения обучающимися

Наименование ресурса	Реквизиты договора
Договор № 216-12/15 об оказании информационных услуг от 19.01.2016г. с ООО «НексМедиа»	С 19.01.2016 г. по 19.01.2017 г.
Договор № 223-12/14 об оказании информационных услуг от 14.01.2015г. с ООО «НексМедиа»	С 14.01.2015 г. по 31.12.2015 г.
Договор №5 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 20.02.2016 г. с ООО «Издательство Лань»	с 21.02.2016 г. по 20.02.2017 г.
Договор №11 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 20.02.2015 г. с ООО «Издательство Лань»	с 21.02.2015 г. по 20.02.2016 г.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподавание дисциплины осуществляется в специальных помещениях – учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениях для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью (стол и стул преподавателя, парты, доска), техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Преподавание дисциплины осуществляется преимущественно в специализированных аудиториях а.228, а.230.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях общего пользования (328), оснащенных специальной мебелью, доской, и т.п., при необходимости аудитория оснащается переносными мультимедийными средствами (экран, проектор, акустическая система).

Практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных необходимыми наглядными пособиями: (плакаты, стенды и т.п.).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы (ауд. П-17) оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – ауд.359.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В рабочую программу на 2016-2017 учебный год вносятся изменения - обновлено и актуализировано содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в НИМИ ДГАУ[Электронный ресурс] : (введ. в действие приказом директора №106 от 19 июня 2015г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

2. Чумакова, Т.Н. Коррекционная педагогика [Текст] : метод. указ. по вып. контр. раб. для студ. заоч. формы обучения [спец. 050501.65 - «Проф. обучение» и направл. 051000.62 - «Проф. обучение»] / Т. Н. Чумакова ; Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. философии и педагогики. - Новочеркасск, 2013. - 32 с. 15 экз.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме зачёт:

1. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.
2. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков в РФ. Управление специальным образовательным учреждением.
3. Деменция как одна из форм умственной отсталости.
4. Диагностика отклонений в развитии ребенка.
5. Задачи олигофренопедагогики на современном этапе развития общества.
6. Значение ранней коррекции в развитии ребенка.
7. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей.
8. Методы психолого-педагогической диагностики умственной отсталости.
9. Нарушение речи у дошкольников, детей школьного возраста; особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.
10. Нравственное воспитание детей с отклонениями в развитии и поведении.
11. Общая характеристика детей с нарушением зрения; особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.
12. Общая характеристика детей с нарушением слуха; особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.
13. Общая характеристика детей с нарушениями поведения.
14. Объект, предмет и задачи курса коррекционной педагогики.
15. Олигофрения как одна из форм умственной отсталости.
16. Организация коррекционно-психологической и профилактической работы с детьми, имеющими отклонения в поведении.
17. Особенности волевых качеств, эмоциональной сферы умственно отсталых детей.
18. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития.
19. Особенности общения умственно отсталых детей.
20. Особенности ощущений и восприятия умственно отсталых детей.
21. Особенности развития мышления, памяти умственно отсталых детей.
22. Особенности развития речи умственно отсталых детей.
23. Политика государства в области социальной защиты детей и подростков с отклонениями в развитии.
24. Понятие «умственная отсталость», ее отграничение от сходных состояний.
25. Понятия «норма» и «аномалия» в психологическом и личностном развитии.
26. Причины возникновения нарушений в развитии детей.
27. Причины умственной отсталости.
28. ПрофорIENTATION и проблемы трудоустройства людей с ограниченными возможностями.
29. Психолого-медико-педагогическая комиссия: структура, задачи, содержание деятельности.
30. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.
31. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
32. Психолого-педагогическая характеристика подростков с отклоняющимся поведением.
33. Развитие организма ребенка. Важнейшие показатели, значимые для выявления отклонений в развитии.
34. Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений: виды и функции.
35. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения.
36. Социально-трудовая реабилитация учащихся специального образовательного учреждения.
37. Специфика обучения и воспитания детей с тяжелой степенью умственной отсталости.
38. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки.

39. Формирование самооценки умственно отсталых детей.

40. Формы олигофрении по классификации М.С. Певзнер.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Типовые варианты кейс-задач для текущего контроля:

Теоретические вопросы промежуточного контроля ПК-1:

1. Дайте классификационные характеристики детей с проблемами в развитии.
2. Дайте определение понятия «аномалия развития»
3. Дайте характеристику типов нарушения поведения
4. Для чего педагогу образовательного учреждения надо знать основы коррекционной педагогики?
5. Какие направления можно выделить в коррекционной педагогике?
6. Какие особенности личности и поведения ребенка в отдельные возрастные периоды можно считать отклоняющимися от нормы?
7. Сформулируйте критерии оценки возможного отклонения в поведении ребенка.
8. Какие педагогические факторы могут привести к школьной дезадаптации.
9. Какую классификацию могли бы предложить Вы?
10. Назовите основные этапы и направления становления коррекционной педагогики?
11. Назовите педагога стоявшего у истоков отечественной коррекционной педагогики?
12. Назовите показатели низкого уровня адаптационных возможностей обучающегося.
13. Назовите причины возникновения отклонений в развитии?
14. Назовите факторы риска, оказывающие влияние на психическое развитие ребенка в разные возрастные периоды.
15. Разработайте рекомендации (советы) начинающему педагогу по проведению психолого-педагогического диагностирования обучающихся.
16. Раскройте наиболее популярные классификации отклонений в развитии, представленные в специальной литературе.
17. Раскройте предпосылки школьной дезадаптации.
18. Что является предметом исследования коррекционной педагогики?
19. Каковы основные задачи курса коррекционной педагогики?
20. Каково место коррекционной педагогики среди психолого-педагогических наук, как осуществляется их взаимосвязь?

Теоретические вопросы промежуточного контроля ПК-2:

1. В каком возрасте для предупреждения отклоняющегося поведения учащихся наиболее необходимо удовлетворение базовых потребностей в любви и заботе?
2. В чем суть системного, комплексного подхода к изучению, обучению и воспитанию ребенка с отклонениями в развитии?
3. Дайте характеристику разных групп детей с ЗПР.
4. Дайте характеристику типов нарушения поведения
5. Как осуществляются профилактика отклоняющегося поведения подростков и ее взаимосвязь с коррекционно-педагогической деятельностью?
6. Какие меры коррекционно-профилактической работы с детьми группы риска вы можете предложить по устранению адаптационных нарушений.
7. Какова роль социально-педагогических факторов в формировании отклоняющегося поведения подростков?
8. Какой фактор является главной причиной появления правонарушений несовершеннолетних?
9. Кто ввел понятие «амения» и «деменция»?
10. Кто и педагогов выделил две формы слабоумия: врожденную и приобретенную?
11. Назовите отличительные особенности коррекционно-педагогической работы с подростками в учебно-воспитательном процессе.
12. Назовите причины и условия отклоняющегося поведения подростков?
13. Опишите особенности индивидуального подхода к детям с ЗПР в условиях коррекционно-развивающего обучения.
14. Охарактеризуйте основные отличия детей с ЗПР от умственно отсталых и нормально развивающихся сверстников.
15. Охарактеризуйте психобиологические причины девиантного поведения несовершеннолетних.
16. Охарактеризуйте уровни диагностической деятельности: медицинский, психологический, педагогический.
17. Перечислите и дайте характеристику методам и педагогическим приемам коррекции

отклоняющегося поведения подростков.

18. Проанализируйте особенности психических процессов у детей с ЗПР.
19. Раскройте существенные интегративные личностные образования.
20. Что такое девиантное поведение?

Теоретические вопросы промежуточного контроля ПК-3:

1. Алгоритм обследования ребенка.
2. В чем появляется взаимосвязь школы и семьи?
3. Задачи школьного консилиума.
4. Как организуется и как осуществляется коррекционно-педагогическая деятельность в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения?
5. Какая роль отводится учителю в коррекционно-педагогическом процессе с детьми с отклонениями в развитии и поведении?
6. Какие задачи решает ПМПК?
7. Какие требования предъявляются к профессионально-педагогической подготовке учителя-воспитателя и его готовности к коррекционно-педагогической деятельности?
8. Какими документами регламентировано открытие классов компенсирующего обучения и коррекционно-развивающего обучения?
9. Охарактеризуйте основные направления коррекционно-развивающей работы в этих классах.
10. Перечислите основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и коррекционно-развивающего обучения.
11. Перечислите основные права и обязанности государства в отношении вопроса о социальной защите детей и подростков
12. Проанализируйте основные формы компенсирующего обучения.
13. Проанализируйте структуру государственной системы коррекции, социальной поддержки и защиты детей и подростков с проблемами в развитии.
14. Что собой представляет деятельность психолого-медико-педагогической консультации?
15. Какова роль психолого-медико-педагогической консультации в предупреждении и преодолении отклонений в развитии детей и подростков?

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электр. ресурс]: : хрестоматия./ сост. Ридецкая О.Г. – Электр. дан. – М.: Директ-Медиа, 2013. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>. – 21.08.2016
2. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др.; под ред. Е.Г. Речицкая. - Электрон. дан. - М. : МПГУ, 2014. - 184 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 21.08.2016
3. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология [Электронный ресурс]/ З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова. - Электрон. дан. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 21.08.2016
4. Носс, И.Н. Психодиагностика [Текст]: учебник для бакалавров / И.Н. Носс. - М.: Юрайт, 2011. - 439 с. Гриф Мин. обр. (12 экз.)
5. Педагогика и психология инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметова. - Электрон. дан. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> - 21.08.2016
6. Психология и педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Р.А. Абдурахманова и др.; под общ.ред. В.А. Слостенина, В.П. Каширина. – М.: Юрайт, 2013. – 609 с. (50 экз.)

8.2 Дополнительная литература:

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика [Текст]: учебник для вузов. / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 379 с. (4)
2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстов. - Электрон. дан. - М. : МПГУ, 2014. - 252 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 21.08.2016
3. Руденко, А.М. Социальная реабилитация [Текст] : учеб. пособие для вузов /А.М. Руденко, С. И. Самыгин. - М.: Дашков и К, 2012. - 319 с. (15 экз.)
4. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2012. - 270 с. (4/0)

5. Коррекционная педагогика [Текст] : метод. указ. к практ. занятиям для студ. напр. подгот. – «Проф. обучение» / Т.Н. Чумакова ; Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. философии и педагогики. - Новочеркасск, 2015. - 46 с. (10 экз.)

6. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс] : метод. указ. к практ. занятиям для студ. напр. подгот. – «Проф. обучение» / Т.Н. Чумакова ; Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. философии и педагогики. - Новочеркасск, 2015. ЖМД ; PDF ; 802,22 КБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана

7. Чумакова, Т.Н. Коррекционная педагогика [Текст] : метод. указ. по вып. контр. раб. для студ. заоч. формы обучения [спец. 050501.65 - «Проф. обучение» и направл. 051000.62 - «Проф. обучение»] / Т. Н. Чумакова ; Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. философии и педагогики. - Новочеркасск, 2013. - 30 с. (15 экз.)

8. Чумакова, Т.Н. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс] : метод. указ. по вып. контр. раб. для студ. заоч. формы обучения [спец. 050501.65 - «Проф. обучение» и направл. 051000.62 - «Проф. обучение»] / Т. Н. Чумакова ; Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. философии и педагогики. - Новочеркасск, 2013. ЖМД ; PDF ; 802,22 КБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, в том числе современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ	http://www.garant.ru/
Справочная система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Учебный портал НИМИ	www.bibl@ngma.su
Все для студента	www.twirpx.com
Электронная библиотека	http://vipbook.info
Электронная библиотека свободного доступа	www.window.edu.ru
Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти	http://www.jurizdat.ru/editions/official/bnafoiv/

8.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора №119 от 14 июля 2015 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.- Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

2. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора №119 от 14 июля 2015 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.- Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

3. Типовые формы титульных листов текстовой документации, выполняемой студентами в учебном процессе [Электронный ресурс] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

4. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс] : метод. указ. к практ. занятиям [для студ. направл. подгот. «Пед. образование»] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Т.Н. Чумакова. - Новочеркасск, 2015. - ЖМД; PDF; 0,66 МБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана

Приступая к изучению дисциплины необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД. Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний об общих вопросах дисциплины. При изучении и проработке теоретического материала для обучающихся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- при самостоятельном изучении темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

8.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, для освоения обучающимися

Наименование ресурса	Реквизиты договора
Договор № 008-01/2017 об оказании информационных услуг от 19.01.2017.г. с ООО «НексМедиа»	С 19.01.2017 г. по 10.01.2018 г.
Договор № 216-12/15 об оказании информационных услуг от 19.01.2016.г. с ООО «НексМедиа»	С 19.01.2016 г. по 19.01.2017 г.
Договор №1 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 17.02.2017 г. с ООО «Издательство Лань»	с 20.02.2017 г. по 20.02.2018 г.
Договор №5 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 20.02.2016 г. с ООО «Издательство Лань»	с 21.02.2016 г. по 20.02.2017 г.
Лицензионный договор № ДогОИЦ0787/ЭБ-17-1 от 27.03.2017 с ООО «Образовательно - Издательский центр «Академия» для СПО	с 27.03.2017 г. по 27.03.2020 г.
Лицензионный договор № ДогОИЦ0787/ЭБ-17-2 от 18.04.2017 с ООО «Образовательно - Издательский центр «Академия» для СПО	с 18.04.2017 г. по 18.04.2020 г.
Договор № 557 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 19.05.2017 г. с ООО «Издательство Лань»	с 19.05.2017 г. по 18.05.2018 г.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподавание дисциплины осуществляется в специальных помещениях – учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениях для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью (стол и стул преподавателя, парты, доска), техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Преподавание дисциплины осуществляется преимущественно в специализированных аудиториях а.210, а.223.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях общего пользования, оснащенных специальной мебелью, доской, и т.п., при необходимости аудитория оснащается переносными мультимедийными средствами (экран, проектор, акустическая система).

Практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных необходимыми наглядными пособиями: (плакаты, стенды и т.п.).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

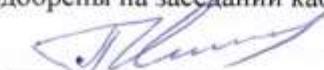
Помещение для самостоятельной работы (ауд. П-17) оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – ауд.359.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры « 30 » 08 20 16 г.

Заведующий кафедрой


(подпись)

протокол №1

Циткилов П.Я.
(Ф.И.О.)

Внесенные изменения утверждаю: « 30 » 08 20 16 г.

Декан факультета


(подпись)

Носкова Е.А.

В рабочую программу на 2017-2018 учебный год вносятся изменения - обновлено и актуализировано содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в НИМИ ДГАУ[Электронный ресурс] : (введ. в действие приказом директора №106 от 19 июня 2015г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

2. Чумакова, Т.Н. Коррекционная педагогика [Текст] : метод. указ. по вып. контр. раб. для студ. заоч. формы обучения [спец. 050501.65 - «Проф. обучение» и направл. 051000.62 - «Проф. обучение»] / Т. Н. Чумакова ; Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. философии и педагогики. - Новочеркасск, 2013. - 32 с. 15 экз.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме зачёт:

1. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.
2. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков в РФ. Управление специальным образовательным учреждением.
3. Деменция как одна из форм умственной отсталости.
4. Диагностика отклонений в развитии ребенка.
5. Задачи олигофренопедагогики на современном этапе развития общества.
6. Значение ранней коррекции в развитии ребенка.
7. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей.
8. Методы психолого-педагогической диагностики умственной отсталости.
9. Нарушение речи у дошкольников, детей школьного возраста; особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.
10. Нравственное воспитание детей с отклонениями в развитии и поведении.
11. Общая характеристика детей с нарушением зрения; особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.
12. Общая характеристика детей с нарушением слуха; особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.
13. Общая характеристика детей с нарушениями поведения.
14. Объект, предмет и задачи курса коррекционной педагогики.
15. Олигофрения как одна из форм умственной отсталости.
16. Организация коррекционно-психологической и профилактической работы с детьми, имеющими отклонения в поведении.
17. Особенности волевых качеств, эмоциональной сферы умственно отсталых детей.
18. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития.
19. Особенности общения умственно отсталых детей.
20. Особенности ощущений и восприятия умственно отсталых детей.
21. Особенности развития мышления, памяти умственно отсталых детей.
22. Особенности развития речи умственно отсталых детей.
23. Политика государства в области социальной защиты детей и подростков с отклонениями в развитии.
24. Понятие «умственная отсталость», ее отграничение от сходных состояний.
25. Понятия «норма» и «аномалия» в психологическом и личностном развитии.
26. Причины возникновения нарушений в развитии детей.
27. Причины умственной отсталости.
28. Профориентация и проблемы трудоустройства людей с ограниченными возможностями.
29. Психолого-медико-педагогическая комиссия: структура, задачи, содержание деятельности.
30. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.
31. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
32. Психолого-педагогическая характеристика подростков с отклоняющимся поведением.
33. Развитие организма ребенка. Важнейшие показатели, значимые для выявления отклонений в развитии.
34. Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений: виды и функции.
35. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения.
36. Социально-трудовая реабилитация учащихся специального образовательного учреждения.
37. Специфика обучения и воспитания детей с тяжелой степенью умственной отсталости.
38. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки.

39. Формирование самооценки умственно отсталых детей.
40. Формы олигофрении по классификации М.С. Певзнер.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Типовые варианты кейс-задач для текущего контроля:

Теоретические вопросы промежуточного контроля ПК-1:

1. Дайте классификационные характеристики детей с проблемами в развитии.
2. Дайте определение понятия «аномалия развития»
3. Дайте характеристику типов нарушения поведения
4. Для чего педагогу образовательного учреждения надо знать основы коррекционной педагогики?
5. Какие направления можно выделить в коррекционной педагогике?
6. Какие особенности личности и поведения ребенка в отдельные возрастные периоды можно считать отклоняющимися от нормы?
7. Сформулируйте критерии оценки возможного отклонения в поведении ребенка.
8. Какие педагогические факторы могут привести к школьной дезадаптации.
9. Какую классификацию могли бы предложить Вы?
10. Назовите основные этапы и направления становления коррекционной педагогики?
11. Назовите педагога стоявшего у истоков отечественной коррекционной педагогики?
12. Назовите показатели низкого уровня адаптационных возможностей обучающегося.
13. Назовите причины возникновения отклонений в развитии?
14. Назовите факторы риска, оказывающие влияние на психическое развитие ребенка в разные возрастные периоды.
15. Разработайте рекомендации (советы) начинающему педагогу по проведению психолого-педагогического диагностирования обучающихся.
16. Раскройте наиболее популярные классификации отклонений в развитии, представленные в специальной литературе.
17. Раскройте предпосылки школьной дезадаптации.
18. Что является предметом исследования коррекционной педагогики?
19. Каковы основные задачи курса коррекционной педагогики?
20. Каково место коррекционной педагогики среди психолого-педагогических наук, как осуществляется их взаимосвязь?

Теоретические вопросы промежуточного контроля ПК-2:

1. В каком возрасте для предупреждения отклоняющегося поведения учащихся наиболее необходимо удовлетворение базовых потребностей в любви и заботе?
2. В чем суть системного, комплексного подхода к изучению, обучению и воспитанию ребенка с отклонениями в развитии?
3. Дайте характеристику разных групп детей с ЗПР.
4. Дайте характеристику типов нарушения поведения
5. Как осуществляются профилактика отклоняющегося поведения подростков и ее взаимосвязь с коррекционно-педагогической деятельностью?
6. Какие меры коррекционно-профилактической работы с детьми группы риска вы можете предложить по устранению адаптационных нарушений.
7. Какова роль социально-педагогических факторов в формировании отклоняющегося поведения подростков?
8. Какой фактор является главной причиной появления правонарушений несовершеннолетних?
9. Кто ввел понятие «амения» и «деменция»?
10. Кто и педагогов выделил две формы слабоумия: врожденную и приобретенную?
11. Назовите отличительные особенности коррекционно-педагогической работы с подростками в учебно-воспитательном процессе.
12. Назовите причины и условия отклоняющегося поведения подростков?
13. Опишите особенности индивидуального подхода к детям с ЗПР в условиях коррекционно-развивающего обучения.
14. Охарактеризуйте основные отличия детей с ЗПР от умственно отсталых и нормально развивающихся сверстников.
15. Охарактеризуйте психобиологические причины девиантного поведения несовершеннолетних.
16. Охарактеризуйте уровни диагностической деятельности: медицинский, психологический, педагогический.
17. Перечислите и дайте характеристику методам и педагогическим приемам коррекции отклоняющегося

поведения подростков.

18. Проанализируйте особенности психических процессов у детей с ЗПР.

19. Раскройте существенные интегративные личностные образования.

20. Что такое девиантное поведение?

Теоретические вопросы промежуточного контроля ПК-3:

1. Алгоритм обследования ребенка.
2. В чем появляется взаимосвязь школы и семьи?
3. Задачи школьного консилиума.
4. Как организуется и как осуществляется коррекционно-педагогическая деятельность в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения?
5. Какая роль отводится учителю в коррекционно-педагогическом процессе с детьми с отклонениями в развитии и поведении?
6. Какие задачи решает ПМПК?
7. Какие требования предъявляются к профессионально-педагогической подготовке учителя-воспитателя и его готовности к коррекционно-педагогической деятельности?
8. Какими документами регламентировано открытие классов компенсирующего обучения и коррекционно-развивающего обучения?
9. Охарактеризуйте основные направления коррекционно-развивающей работы в этих классах.
10. Перечислите основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и коррекционно-развивающего обучения.
11. Перечислите основные права и обязанности государства в отношении вопроса о социальной защите детей и подростков
12. Проанализируйте основные формы компенсирующего обучения.
13. Проанализируйте структуру государственной системы коррекции, социальной поддержки и защиты детей и подростков с проблемами в развитии.
14. Что собой представляет деятельность психолого-медико-педагогической консультации?
15. Какова роль психолого-медико-педагогической консультации в предупреждении и преодолении отклонений в развитии детей и подростков?

Содержание текущего контроля ТК-1:

✓ Разработка и решение терминологического кроссворда по теме «Коррекционная педагогика в системе наук о человеке».

Подготовка докладов и презентаций по темам: «Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей и подростков», «Природа детской агрессивности», «Проблемы эмоционального развития в детском возрасте», «Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка», «Психологический климат ОУ как фактор развития личности учащегося».

✓ Выполнение практических заданий и тестов.

✓ Составление опорной схемы по вопросам темы «Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности», «Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний».

Содержание текущего контроля ТК-2:

✓ Составление опорной схемы по вопросам темы «Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних», «Виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков», «Дети с задержкой психического развития в общеобразовательной школе».

✓ Составление конспекта по теме «Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения подростков», «Воспитательно-коррекционная работа с подростками во внеурочной работе», «Педагогическая помощь детям с нарушениями речи, слуха, зрения».

✓ Выполнение практических заданий и тестов.

✓ Подготовка докладов и презентаций по темам: «Сущность профилактической работы с несовершеннолетними», «Коррекция общения и семейных взаимоотношений подростков и родителей», «Нравственное, физическое, трудовое воспитание детей и подростков с отклонениями в развитии и поведении», «Коррекция отклоняющегося поведения подростка в учебном процессе».

Содержание текущего контроля ТК-3:

✓ Терминологический диктант по основным понятиям.

✓ Выполнение практических заданий и тестов.

✓ Подготовка докладов и презентаций по темам: «Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в ОУ», «Психолого-медико-педагогическая консультация и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка», «Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения», «Практика проведения

коррекционно-развивающего обучения в компенсирующем классе», «Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков в РФ. Управление специальным образовательным учреждением».

✓ Диагностические методики развития.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электр. ресурс]: : хрестоматия./ сост. Ридецкая О.Г. – Электр. дан. – М.: Директ-Медиа, 2013. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>. – 21.08.2017
2. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др.; под ред. Е.Г. Речицкая. - Электрон. дан. - М. : МПГУ, 2014. - 184 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 21.08.2017
3. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология [Электронный ресурс]/ З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова. - Электрон. дан. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 21.08.2017
4. Носс, И.Н. Психодиагностика [Текст]: учебник для бакалавров / И.Н. Носс. - М.: Юрайт, 2011. - 439 с. Гриф Мин. обр. (12 экз.)
5. Педагогика и психология инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметова. - Электрон. дан. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> - 21.08.2017
6. Психология и педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Р.А. Абдурахманова и др.; под общ.ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. – М.: Юрайт, 2013. – 609 с. (50 экз.)

8.2 Дополнительная литература:

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика [Текст]: учебник для вузов. / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 379 с. (4)
2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстов. - Электрон. дан. - М. : МПГУ, 2014. - 252 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 21.08.2017
3. Руденко, А.М. Социальная реабилитация [Текст] : учеб. пособие для вузов /А.М. Руденко, С. И. Самыгин. - М.: Дашков и К, 2012. - 319 с. (15 экз.)
4. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2012. - 270 с. (4/0)
5. Коррекционная педагогика [Текст] : метод. указ. к практ. занятиям для студ. напр. подгот. – «Проф. обучение» / Т.Н. Чумакова ; Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. философии и педагогики. - Новочеркасск, 2015. - 46 с. (10 экз.)
6. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс] : метод. указ. к практ. занятиям для студ. напр. подгот. – «Проф. обучение» / Т.Н. Чумакова ; Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. философии и педагогики. - Новочеркасск, 2015. ЖМД ; PDF ; 802,22 КБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана
7. Чумакова, Т.Н. Коррекционная педагогика [Текст] : метод. указ. по вып. контр. раб. для студ. заоч. формы обучения [спец. 050501.65 - «Проф. обучение» и направл. 051000.62 - «Проф. обучение»] / Т. Н. Чумакова ; Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. философии и педагогики. - Новочеркасск, 2013. - 30 с. (15 экз.)
8. Чумакова, Т.Н. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс] : метод. указ. по вып. контр. раб. для студ. заоч. формы обучения [спец. 050501.65 - «Проф. обучение» и направл. 051000.62 - «Проф. обучение»] / Т. Н. Чумакова ; Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. философии и педагогики. - Новочеркасск, 2013. ЖМД ; PDF ; 802,22 КБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, в том числе современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ	http://www.garant.ru/
Справочная система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Учебный портал НИМИ	www.bibl@ngma.su
Все для студента	www.twirpx.com
Электронная библиотека	http://vipbook.info
Электронная библиотека свободного доступа	www.window.edu.ru
Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти	http://www.jurizdat.ru/editions/official/bnafoiv/

8.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора №119 от 14 июля 2015 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

2. Типовые формы титульных листов текстовой документации, выполняемой студентами в учебном процессе [Электронный ресурс] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

3. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс] : метод. указ. к практ. занятиям [для студ. направл. подгот. «Пед. образование»] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Т.Н. Чумакова. - Новочеркасск, 2015. - ЖМД; PDF; 0,66 МБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана

Приступая к изучению дисциплины необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД. Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний об общих вопросах дисциплины. При изучении и проработке теоретического материала для обучающихся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- при самостоятельном изучении темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

8.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, для освоения обучающимися

Наименование ресурса	Реквизиты договора
Договор № 010-01/18 об оказании информационных услуг от 16.01.2018.г. с ООО «НексМедиа»	с 16.01.2018 г. по 19.01.2019 г.
Договор № 008-01/2017 об оказании информационных услуг от 19.01.2017.г. с ООО «НексМедиа»	с 19.01.2017 г. по 10.01.2018 г.
Договор №1 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 17.02.2017 г. с ООО «Издательство Лань»	с 20.02.2017 г. по 20.02.2018 г.
Договор № р08/11 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 30.11.2017 г. с ООО «Издательство Лань»	с 30.11.2017 г. по 31.12.2025 г.
Лицензионный договор № ДогОИЦ0787/ЭБ-17-1 от 27.03.2017 с ООО «Образовательно - Издательский центр «Академия» для СПО	с 27.03.2017 г. по 27.03.2020 г.
Лицензионный договор № ДогОИЦ0787/ЭБ-17-2 от 18.04.2017 с ООО «Образовательно - Издательский центр «Академия» для СПО	с 18.04.2017 г. по 18.04.2020 г.
Договор № 557 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 19.05.2017 г. с ООО «Издательство Лань»	с 19.05.2017 г. по 18.05.2018 г.
Договор № 2 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 15.02.2018 г. с ООО «Издательство Лань»	с 15.02.2018 г. по 14.02.2019 г.
Договор № 487 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 16.05.2018 г. с ООО «Издательство Лань»	с 16.05.2018 г. по 15.05.2019 г.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподавание дисциплины осуществляется в специальных помещениях – учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениях для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью (стол и стул преподавателя, парты, доска), техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Преподавание дисциплины осуществляется преимущественно в специализированных аудиториях а.210, а.223.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях общего пользования, оснащенных специальной мебелью, доской, и т.п., при необходимости аудитория оснащается переносными мультимедийными средствами (экран, проектор, акустическая система).

Практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных необходимыми наглядными пособиями: (плакаты, стенды и т.п.).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы (ауд. П-17) оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – ауд.359.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры « 29 » 08 20 17 г.
протокол № 1

Заведующий кафедрой _____


(подпись)

Циткилов П.Я.
(Ф.И.О.)

Внесенные изменения утверждаю: « 30 » 08 20 17 г.

Декан факультета _____


(подпись)

Носкова Е.А.

В рабочую программу на 2018-2019 учебный год вносятся изменения - обновлено и актуализировано содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в НИМИ ДГАУ[Электронный ресурс] : (введ. в действие приказом директора №106 от 19 июня 2015г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

2. Чумакова, Т.Н. Коррекционная педагогика [Текст] : метод. указ. по вып. контр. раб. для студ. заоч. формы обучения [спец. 050501.65 - «Проф. обучение» и направл. 051000.62 - «Проф. обучение»] / Т. Н. Чумакова ; Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. философии и педагогики. - Новочеркасск, 2013. - 32 с. 15 экз.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме зачёт:

1. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.
2. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков в РФ. Управление специальным образовательным учреждением.
3. Деменция как одна из форм умственной отсталости.
4. Диагностика отклонений в развитии ребенка.
5. Задачи олигофренопедагогики на современном этапе развития общества.
6. Значение ранней коррекции в развитии ребенка.
7. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей.
8. Методы психолого-педагогической диагностики умственной отсталости.
9. Нарушение речи у дошкольников, детей школьного возраста; особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.
10. Нравственное воспитание детей с отклонениями в развитии и поведении.
11. Общая характеристика детей с нарушением зрения; особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.
12. Общая характеристика детей с нарушением слуха; особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.
13. Общая характеристика детей с нарушениями поведения.
14. Объект, предмет и задачи курса коррекционной педагогики.
15. Олигофрения как одна из форм умственной отсталости.
16. Организация коррекционно-психологической и профилактической работы с детьми, имеющими отклонения в поведении.
17. Особенности волевых качеств, эмоциональной сферы умственно отсталых детей.
18. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития.
19. Особенности общения умственно отсталых детей.
20. Особенности ощущений и восприятия умственно отсталых детей.
21. Особенности развития мышления, памяти умственно отсталых детей.
22. Особенности развития речи умственно отсталых детей.
23. Политика государства в области социальной защиты детей и подростков с отклонениями в развитии.
24. Понятие «умственная отсталость», ее отграничение от сходных состояний.
25. Понятия «норма» и «аномалия» в психологическом и личностном развитии.
26. Причины возникновения нарушений в развитии детей.
27. Причины умственной отсталости.
28. Профориентация и проблемы трудоустройства людей с ограниченными возможностями.
29. Психолого-медико-педагогическая комиссия: структура, задачи, содержание деятельности.
30. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.
31. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
32. Психолого-педагогическая характеристика подростков с отклоняющимся поведением.
33. Развитие организма ребенка. Важнейшие показатели, значимые для выявления отклонений в развитии.
34. Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений: виды и функции.
35. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения.
36. Социально-трудовая реабилитация учащихся специального образовательного учреждения.
37. Специфика обучения и воспитания детей с тяжелой степенью умственной отсталости.
38. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки.

39. Формирование самооценки умственно отсталых детей.

40. Формы олигофрении по классификации М.С. Певзнер.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Типовые варианты кейс-задач для текущего контроля:

Теоретические вопросы промежуточного контроля ПК-1:

1. Дайте классификационные характеристики детей с проблемами в развитии.
2. Дайте определение понятия «аномалия развития»
3. Дайте характеристику типов нарушения поведения
4. Для чего педагогу образовательного учреждения надо знать основы коррекционной педагогики?
5. Какие направления можно выделить в коррекционной педагогике?
6. Какие особенности личности и поведения ребенка в отдельные возрастные периоды можно считать отклоняющимися от нормы?
7. Сформулируйте критерии оценки возможного отклонения в поведении ребенка.
8. Какие педагогические факторы могут привести к школьной дезадаптации.
9. Какую классификацию могли бы предложить Вы?
10. Назовите основные этапы и направления становления коррекционной педагогики?
11. Назовите педагога стоявшего у истоков отечественной коррекционной педагогики?
12. Назовите показатели низкого уровня адаптационных возможностей обучающегося.
13. Назовите причины возникновения отклонений в развитии?
14. Назовите факторы риска, оказывающие влияние на психическое развитие ребенка в разные возрастные периоды.
15. Разработайте рекомендации (советы) начинающему педагогу по проведению психолого-педагогического диагностирования обучающихся.
16. Раскройте наиболее популярные классификации отклонений в развитии, представленные в специальной литературе.
17. Раскройте предпосылки школьной дезадаптации.
18. Что является предметом исследования коррекционной педагогики?
19. Каковы основные задачи курса коррекционной педагогики?
20. Каково место коррекционной педагогики среди психолого-педагогических наук, как осуществляется их взаимосвязь?

Теоретические вопросы промежуточного контроля ПК-2:

1. В каком возрасте для предупреждения отклоняющегося поведения учащихся наиболее необходимо удовлетворение базовых потребностей в любви и заботе?
2. В чем суть системного, комплексного подхода к изучению, обучению и воспитанию ребенка с отклонениями в развитии?
3. Дайте характеристику разных групп детей с ЗПР.
4. Дайте характеристику типов нарушения поведения
5. Как осуществляются профилактика отклоняющегося поведения подростков и ее взаимосвязь с коррекционно-педагогической деятельностью?
6. Какие меры коррекционно-профилактической работы с детьми группы риска вы можете предложить по устранению адаптационных нарушений.
7. Какова роль социально-педагогических факторов в формировании отклоняющегося поведения подростков?
8. Какой фактор является главной причиной появления правонарушений несовершеннолетних?
9. Кто ввел понятие «аменция» и «деменция»?
10. Кто и педагогов выделил две формы слабоумия: врожденную и приобретенную?
11. Назовите отличительные особенности коррекционно-педагогической работы с подростками в учебно-воспитательном процессе.
12. Назовите причины и условия отклоняющегося поведения подростков?
13. Опишите особенности индивидуального подхода к детям с ЗПР в условиях коррекционно-развивающего обучения.
14. Охарактеризуйте основные отличия детей с ЗПР от умственно отсталых и нормально развивающихся сверстников.
15. Охарактеризуйте психобиологические причины девиантного поведения несовершеннолетних.
16. Охарактеризуйте уровни диагностической деятельности: медицинский, психологический, педагогический.
17. Перечислите и дайте характеристику методам и педагогическим приемам коррекции отклоняющегося

поведения подростков.

18. Проанализируйте особенности психических процессов у детей с ЗПР.

19. Раскройте существенные интегративные личностные образования.

20. Что такое девиантное поведение?

Теоретические вопросы промежуточного контроля ПК-3:

1. Алгоритм обследования ребенка.
2. В чем проявляется взаимосвязь школы и семьи?
3. Задачи школьного консилиума.
4. Как организуется и как осуществляется коррекционно-педагогическая деятельность в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения?
5. Какая роль отводится учителю в коррекционно-педагогическом процессе с детьми с отклонениями в развитии и поведении?
6. Какие задачи решает ПМПК?
7. Какие требования предъявляются к профессионально-педагогической подготовке учителя-воспитателя и его готовности к коррекционно-педагогической деятельности?
8. Какими документами регламентировано открытие классов компенсирующего обучения и коррекционно-развивающего обучения?
9. Охарактеризуйте основные направления коррекционно-развивающей работы в этих классах.
10. Перечислите основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и коррекционно-развивающего обучения.
11. Перечислите основные права и обязанности государства в отношении вопроса о социальной защите детей и подростков
12. Проанализируйте основные формы компенсирующего обучения.
13. Проанализируйте структуру государственной системы коррекции, социальной поддержки и защиты детей и подростков с проблемами в развитии.
14. Что собой представляет деятельность психолого-медико-педагогической консультации?
15. Какова роль психолого-медико-педагогической консультации в предупреждении и преодолении отклонений в развитии детей и подростков?

Содержание текущего контроля ТК-1:

✓ Разработка и решение терминологического кроссворда по теме «Коррекционная педагогика в системе наук о человеке».

Подготовка докладов и презентаций по темам: «Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей и подростков», «Природа детской агрессивности», «Проблемы эмоционального развития в детском возрасте», «Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка», «Психологический климат ОУ как фактор развития личности учащегося».

✓ Выполнение практических заданий и тестов.

✓ Составление опорной схемы по вопросам темы «Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности», «Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний».

Содержание текущего контроля ТК-2:

✓ Составление опорной схемы по вопросам темы «Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних», «Виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков», «Дети с задержкой психического развития в общеобразовательной школе».

✓ Составление конспекта по теме «Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения подростков», «Воспитательно-коррекционная работа с подростками во внеурочной работе», «Педагогическая помощь детям с нарушениями речи, слуха, зрения».

✓ Выполнение практических заданий и тестов.

✓ Подготовка докладов и презентаций по темам: «Сущность профилактической работы с несовершеннолетними», «Коррекция общения и семейных взаимоотношений подростков и родителей», «Нравственное, физическое, трудовое воспитание детей и подростков с отклонениями в развитии и поведении», «Коррекция отклоняющегося поведения подростка в учебном процессе».

Содержание текущего контроля ТК-3:

✓ Терминологический диктант по основным понятиям.

✓ Выполнение практических заданий и тестов.

✓ Подготовка докладов и презентаций по темам: «Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в ОУ», «Психолого-медико-педагогическая консультация и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка», «Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения», «Практика проведения

коррекционно-развивающего обучения в компенсирующем классе», «Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков в РФ. Управление специальным образовательным учреждением».

✓ Диагностические методики развития.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электр. ресурс]: : хрестоматия./ сост. Ридецкая О.Г. – Электр. дан. – М.: Директ-Медиа, 2013. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>. – 21.08.2018
2. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др.; под ред. Е.Г. Речицкая. - Электрон. дан. - М. : МПГУ, 2014. - 184 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 21.08.2017
3. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология [Электронный ресурс]/ З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова. - Электрон. дан. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 21.08.2018
4. Носс, И.Н. Психодиагностика [Текст]: учебник для бакалавров / И.Н. Носс. - М.: Юрайт, 2011. - 439 с. Гриф Мин. обр. (12 экз.)
5. Педагогика и психология инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметова. - Электрон. дан. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> - 21.08.2018
6. Психология и педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Р.А. Абдурахманова и др.; под общ.ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. – М.: Юрайт, 2013. – 609 с. (50 экз.)

8.2 Дополнительная литература:

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика [Текст]: учебник для вузов. / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 379 с. (4)
2. Руденко, А.М. Социальная реабилитация [Текст] : учеб. пособие для вузов /А.М. Руденко, С. И. Самыгин. - М.: Дашков и К, 2012. - 319 с. (15 экз.)
3. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2012. - 270 с. (4/0)
4. Коррекционная педагогика [Текст] : метод. указ. к практ. занятиям для студ. напр. подгот. – «Проф. обучение» / Т.Н. Чумакова ; Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. философии и педагогики. - Новочеркасск, 2015. - 46 с. (10 экз.)
5. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс] : метод. указ. к практ. занятиям для студ. напр. подгот. – «Проф. обучение» / Т.Н. Чумакова ; Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. философии и педагогики. - Новочеркасск, 2015. ЖМД ; PDF ; 802,22 КБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана
6. Чумакова, Т.Н. Коррекционная педагогика [Текст] : метод. указ. по вып. контр. раб. для студ. заоч. формы обучения [спец. 050501.65 - «Проф. обучение» и направл. 051000.62 - «Проф. обучение»] / Т. Н. Чумакова ; Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. философии и педагогики. - Новочеркасск, 2013. - 30 с. (15 экз.)
7. Чумакова, Т.Н. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс] : метод. указ. по вып. контр. раб. для студ. заоч. формы обучения [спец. 050501.65 - «Проф. обучение» и направл. 051000.62 - «Проф. обучение»] / Т. Н. Чумакова ; Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. философии и педагогики. - Новочеркасск, 2013. ЖМД ; PDF ; 802,22 КБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, в том числе современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ	http://www.garant.ru/
Справочная система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Учебный портал НИМИ	www.bibl@ngma.su
Все для студента	www.twirpx.com
Электронная библиотека	http://vipbook.info
Электронная библиотека свободного доступа	www.window.edu.ru
Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти	http://www.jurizdat.ru/editions/official/bnafoiv/

8.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора НИМИ Донской ГАУ №3-ОД от 18.01.2017 г.) /Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2018.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

2. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора №119 от 14 июля 2015 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.- Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

3. Типовые формы титульных листов текстовой документации, выполняемой студентами в учебном процессе [Электронный ресурс] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

4. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс] : метод. указ. к практ. занятиям [для студ. направл. подгот. «Пед. образование»] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Т.Н. Чумакова. - Новочеркасск, 2015. - ЖМД; PDF; 0,66 МБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана

Приступая к изучению дисциплины необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД. Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний об общих вопросах дисциплины. При изучении и проработке теоретического материала для обучающихся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- при самостоятельном изучении темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

8.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, для освоения обучающимися

Наименование ресурса	Реквизиты договора
MicrosoftOfficeProfessional	Соглашение OVS для решений ES #V2162234
«Консультант плюс»	Регистрационная карта «Консультант Плюс» №233578
Договор № 48-п на передачу произведения науки и неисключительных прав на его использовании от 27.04.2018г. с ФГБНУ «РосНИИПМ»	С 27.04.2018г. до окончания неискл. прав на произведение
Договор № 010-01/18 об оказании информационных услуг от 16.01.2018.г. с ООО «НексМедиа»	С 16.01.2018 г. по 19.01.2019 г.
Договор поставки периодических изданий №11 от 18.04.2018г. с ООО «Урал-Пресс ЮГ»	С 18.04.2018 г. по 31.12.2018 г.
Договор поставки периодических изданий №12 от 18.04.2018г. с ООО «Урал-Пресс ЮГ»	С 18.04.2018 г. по 31.12.2018 г.
Лицензионный договор № ДогОИЦ0787/ЭБ-17-1 от 27.03.2017 с ООО «Образовательно - Издательский центр «Академия» для СПО	с 27.03.2017 г. по 27.03.2020 г.
Лицензионный договор № ДогОИЦ0787/ЭБ-17-2 от 18.04.2017 с ООО «Образовательно - Издательский центр «Академия» для СПО	с 18.04.2017 г. по 18.04.2020 г.
Договор № р08/11 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 30.11.2017 г. с ООО «Издательство Лань»	с 30.11.2017 г. по 31.12.2025 г.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподавание дисциплины осуществляется в специальных помещениях – учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениях для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью (стол и стул преподавателя, парты, доска), техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Преподавание дисциплины осуществляется преимущественно в специализированных аудиториях а.210, а.223.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях общего пользования, оснащенных специальной мебелью, доской, и т.п., при необходимости аудитория оснащается переносными мультимедийными средствами (экран, проектор, акустическая система).

Практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных необходимыми наглядными пособиями: (плакаты, стенды и т.п.).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

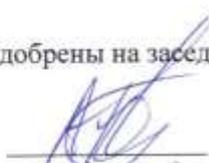
Помещение для самостоятельной работы (ауд. П-17) оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – ауд.359.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры « 17 » августа 20 18 г.
протокол №1

Заведующий кафедрой


(подпись)

Грищенко А.Н.
(Ф.И.О.)

Внесенные изменения утверждено: « 30 » августа 20 18 г.

Декан факультета


(подпись)